

OSNOVNA ŠKOLA DRAGANIĆ

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA

UČENIKA 2. RAZREDA

ŠKOLSKA GODINA 2016./2017.

HRVATSKI JEZIK

ELEMENTI VREDNOVANJA

NASTAVNO PODRUČJE: JEZIK

- vrednuje se uspješnost, točnost u usvajanju i razumijevanju jezičnih sadržaja, primjena stečenih znanja, povezivanje jezičnih zakonitosti
- provjeravanje znanja iz područja jezika provodi se u obliku pisanih provjera i kratkih pisanih provjera ili usmenim ispitivanjem
- usmeno provjeravamo znanje ukoliko postoje naznake da je učeniku lakše i jednostavnije izraziti svoje znanje o jezičnim sadržaja usmenim putem i za to postoji preporuka

NASTAVNO PODRUČJE: KNJIŽEVNOST

- vrednuje se spoznavanje i doživljavanje književnih djela, poznavanje osnovnih književnoteorijskih pojmova
- postignute razine znanja pratimo na satovima analize književnih djela te ih bilježimo za svakog pojedinog učenika
- na temelju sustavnih bilježaka i zapažanja donosimo ocjenu za područje književnosti dva puta u polugodištu
- unutar sastavnice književnost, posebno pratimo vrednujemo razumijevanje slušanoga i pisanoga teksta, tzv. čitanje s razumijevanjem
- vrednuje se analiza i interpretacija lektirnih djela, obrađuju se lektirna djela prema planu lektire za 2. razred

NASTAVNO PODRUČJE: JEZIČNO IZRAŽAVANJE

- vrednuju se različite vrste govornih reprodukcija (slušanje i govorenje, razgovor, opisivanje, izvješćivanje, interpretativno čitanje, pripovijedanje)
- vrednuje se sposobnost pisanja tekstova (prepisivanje, pisanje po diktatu, postavljanje pitanja i pisanje odgovora, niz riječi, sastavljanje rečenica, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje kraće pisane poruke, stvaralačko pisanje te poštivanje pravopisne norme

NASTAVNO PODRUČJE: MEDIJSKA KULTURA

- vrednuje se sposobnost komunikacije s medijima: film – filmska priča, kazalište, televizija i dječji časopisi
- nakon interpretacije filma provodimo provjeru učinka sata

JEZIK	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
IMENICE	<ul style="list-style-type: none"> - uočava imenice u skupu riječi - sastavlja rečenice sa zadanom imenicom 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje i objašnjava imenice 	<ul style="list-style-type: none"> - izabire imenicu u zadanom nizu riječi - nabraja imenice 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i imenuje imenicu
VELIKO POČETNO SLOVO	<ul style="list-style-type: none"> - raspravlja i daje primjer o pisanju velikog početnog slova u jednočlanim i višečlanim imenima ulica, trgova i naseljenih mjesta 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pisanje velikog početnog slova u jednočlanim i višečlanim imenima ulica, trgova i naseljenih mjesta - objašnjava pravilo pisanja velikog početnog slova 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava i iskazuje pravilo pisanja velikog početnog slova u jednočlanim primjerima - upotrebljava pravilo u pisanju 	<ul style="list-style-type: none"> - izriče pravilo o pisanju imena ljudi i početku rečenice
REČENICE	<ul style="list-style-type: none"> - daje primjer izjavne, upitne i usklične rečenice u govorenju i pisanju - preoblikuje izjavne rečenice u upitne koristeći upitne zamjenice i priloge 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje upitnu, uskličnu i izjavnu rečenicu u govorenju i pisanju prema intonaciji i interpunkciji - upotrebljava izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu u govorenju i pisanju 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rečenične znakove i njihovu uporabu u izjavnim, upitnim ili uskličnim rečenicama 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i imenuje interpunkcijske znakove u rečenici - imenuje izjavnu, upitnu ili uskličnu rečenicu
RED RIJEČI U REČENICI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava netočan poredak riječi u rečenici - preformulira rečenicu u smislenu, jasnu i razumljivu rečenicu 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje smislenu, jasnu i razumljivu cjelinu od nesmislene 	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje riječi u smislenu, jasnu i razumljivu cjelinu 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i uočava netočan poredak riječi u rečenici
OTVORNICI, ZATVORNICI, SLOG	<ul style="list-style-type: none"> - klasificira otvornike i zatvornike - određuje broj slogova u riječi prema broju otvornika 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje otvornike i zatvornike - rastavlja višesložne riječi na slogove 	<ul style="list-style-type: none"> - nabraja otvornike i zatvornike - rastavlja riječi na slogove 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje otvornike i zatvornike - prepoznaje slogove
RASTAVLJANJE RIJEČI NA KRAJU REČENICE	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava i daje primjer rastavljanja riječi na kraju retka 	<ul style="list-style-type: none"> - rastavlja riječi na kraju retka - izriče i koristi pravopisni znak spojnice 	<ul style="list-style-type: none"> - rastavlja riječi na kraju retka - imenuje spojnicu 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava da se riječi na kraju retka rastavljaju - uočava pravopisni znak spojnice
SKUPOVI IJE/JE/E/I	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje skupove ije/je/e/i u riječima - izdvaja nepravilno napisane skupove ije/je/e/i 	<ul style="list-style-type: none"> - piše skupove ije/je/e/i u češće rabljenim riječima - upotrebljava u izgovoru skupove ije/je/e/i u češće rabljenim riječima 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i reproducira ije/je/e/i u češće rabljenim riječima 	<ul style="list-style-type: none"> - izgovara skupove ije/je/e/i u češće rabljenim riječima
PISANJE NIJEČNICA	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje pravilno pisanje niječnice NE i NI u niječnim izjavnim rečenicama 	<ul style="list-style-type: none"> - piše i izgovara niječnice u niječnim izjavnim rečenicama 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i reproducira niječnice u niječnim izjavnim rečenicama 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava niječnice u niječnim izjavnim rečenicama
PISANJE RIJEČE LI	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje pravilno pisanje riječce li u upitnim rečenicama 	<ul style="list-style-type: none"> - piše i izgovara riječcu li u upitnim rečenicama 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i reproducira riječcu li u upitnim rečenicama 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava riječcu li u upitnim rečenicama

JEZIČNO IZRAZAVANJE	- daje primjer za telefonski razgovor - izvodi primjer telefonskog razgovora - objašnjava komunikaciju govornik - sugovornik	- razlikuje razgovor i telefonski razgovor - postavlja pitanja i odgovara na pitanje - razlikuje govornika i sugovornika	- imenuje u telefonskom razgovoru govornika i sugovornika - izdvaja telefonski razgovor od ostalih razgovora	- prepoznaje telefonski razgovor - izabire telefonski razgovor od drugoga razgovora
SLUŠANJE SUGOVORNIKA I GOVORENJE – TEL. RAZGOVOR				
PRIPOVIJEDANJE PREMA POTICAJU	- interpretira kratku priču prema poticaju - raspravlja o nejezičnim sastavnicama u komunikaciji	- izriče kratku priču prema poticaju - uočava nejezične sastavnice u komunikaciji	- opisuje i ponavlja kratku priču prema poticaju	- sluša i prati kratku priču prema poticaju
OPISIVANJE	- objašnjava pojedinosti u promatranju predmeta, lika ili cvijeta - opisuje prema planu opisa - predstavlja svoj rad	- razlikuje pojedinosti u promatranju predmeta, lika ili cvijeta - nastavlja opis prema planu	- opisuje predmet, lik ili cvijet uz nepoštivanje plana opisa	- opisuje predmet, lik ili cvijet uz nepoštivanje plana opisa i pravopisnih normi
OBAVIJEST	- objašnjava pojam obavijesti - daje primjer usmene i pisane obavijesti	- razlikuje usmenu i pisanu obavijest - izriče usmenu obavijest - piše pisanu obavijest	- uočava obavijest - uočava usmenu i pisanu obavijest	- imenuje obavijest - izriče obavijest
IZVJEŠĆIVANJE O PROŠLOME DOGAĐAJU	- daje primjer prošlog događaja i usmeno ga sažima	- usmeno izvještava o prošlom događaju bez suvišnih pojedinosti	- uočava izvješće o prošlom događaju	- imenuje prošli događaj - izriče prošli događaj
IZVJEŠĆIVANJE O OBAVLJENOM ZADATKU	- daje primjer o obavljenom zadatku i usmeno ga sažima	- usmeno izvještava o obavljenom zadatku bez suvišnih pojedinosti	- uočava izvješće o obavljenom zadatku	- imenuje obavljeni zadatak - izriče obavljeni zadatak
IZRAŽAJNO ČITANJE (INTERPRETATIVNO)	- čita ulomke svakog obrađenog književnoumjetničkog teksta - primjenjuje vrednote govorenog jezika za vrijeme čitanja	- čita ulomke obrađenih književnoumjetničkih tekstova - izdvaja vrednote govorenog jezika za vrijeme čitanja	- čita i uočava govorne vrednote jezika za vrijeme čitanja	- čita ulomke nekih književnoumjetničkih tekstova - sjeća se nekih govornih vrednota jezika
PISANJE ČESTITKE I RAZGLEDNICE	- izdvaja pravopisne norme u pisanju čestitka i razglednica - daje primjer pisane poruke koja se upućuje kao razglednica i čestitka	- razlikuje čestitku od razglednice - piše pisanu poruku kao razglednicu ili čestitku	- uočava karakteristike razglednice i čestitke - piše razglednicu i čestitku uz predložak	- imenuje čestitku i razglednicu
STVARALAČKO PISANJE- SASTAVAK	- piše vezane tekstove-sastavke	- piše vezane tekstove-sastavke prema zadanome poticaju	- piše kraće vezane tekstove-sastavke prema zadanome poticaju	- piše kraće vezane tekstove -sastavke prema zadanome poticaju uz nepoštivanje pravopisnih normi

PISANJE- POŠTIVANJE PRAVOPISNE NORME	<ul style="list-style-type: none"> - prakticira prethodna znanja i vještine - piše višočlana vlastita imena, niječnicu u skladu s pravopisnom normom - daje primjere za pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ, ije, je - klasificira rečenice prema interpunkciji 	<ul style="list-style-type: none"> - prakticira prethodna znanja i vještine - razlikuje pisanje višočlanih vlastitih imena i niječnice - piše riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ, ije, je - razlikuje rečenice prema interpunkciji 	<ul style="list-style-type: none"> - osvještava prethodna znanja i vještine - iskazuje pisanje višočlanih vlastitih imena i niječnice - reproducira primjere za pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ, ije, je 	<ul style="list-style-type: none"> - prisjeća se prethodnih znanja i vještina - uočava višočlana vlastita imena i niječnicu - prepoznaje najčešće riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ, ije, je
KNJIŽEVNOST	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava dijelove pjesme - raspravlja o pjesničkim slikama 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dijelove pjesme - izdvaja pjesničke slike 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava pjesmu - vizualno uočava dijelove pjesme - prepoznaje pjesničke slike 	<ul style="list-style-type: none"> - identificira pojam pjesme - prepoznaje pjesničke slike
DIJELOVI PJESME				
REDOSLIJED DOGAĐAJA U PRIČI	<ul style="list-style-type: none"> - procjenjuje uzročno – posljedičnu i vremensku povezanost događaja u priči - objašnjava tijek fabule stilski i sadržajno 	<ul style="list-style-type: none"> - izvješćuje o uzročno – posljedičnoj i vremenskoj povezanost događaja u priči - opisuje tijek fabule stilski i sadržajno 	<ul style="list-style-type: none"> - navodi redoslijed događaja u priči - uočava redoslijed događaja u priči 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava redoslijed događaja u priči - prati tijek fabule
GLAVNI I SPOREDNI LIKOVİ	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje glavne likove od ostalih likova - objašnjava razliku glavnog i sporednog lika na temelju etičkih osobina 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje glavne i sporedne likove - predstavlja osobine glavnih i sporednih likova 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje glavne i sporedne likove - prepoznaje osobine likova na temelju etičkih osobina 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava glavne i sporedne likove - povezuje lik s njegovom osobinom
BAJKA	<ul style="list-style-type: none"> - izdvaja bajku među drugim djelima - zaključuje karakteristike bajke 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje bajku među drugim djelima 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava bajku među drugim djelima 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje bajku među drugim djelima
IGROKAZ	<ul style="list-style-type: none"> - sastavlja i izvodi igrokaz - objašnjava pojmove glumac, uloga i gluma 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje glumca, ulogu i glumu - izvodi igrokaz 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje uloge u igrokazu - izvodi dio igrokaza 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje igrokaz - nabraja uloge u igrokazu
MEDIJSKA KULTURA	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava glavne i sporedne likove u filmu - predviđa filmsku priču kratkoga crtanog filma - raspravlja o slijedu događaja 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje glavne i sporedne likove u filmu - nastavlja filmsku priču kratkoga crtanog filma - razlikuje slijed događaja 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje glavne i sporedne likove u filmu - izriče filmsku priču kratkog crtanog filma - izabire slijed događaja 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje likove u filmu - uočava filmsku priču kratkog crtanog filma - uočava slijed događaja u filmu
FILMSKA PRIČA				
KAZALIŠTE	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razliku kazališne predstave od filma - objašnjava razliku pozornicu od gledališta 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pozornicu od gledališta - razlikuje kazališnu predstavu od filma 	<ul style="list-style-type: none"> - osvještava pojam pozornice i gledališta - uočava razliku kazališne predstave od filma 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje prostor u kojemu se izvodi kazališna predstava (pozornica, gledalište)
TELEVIZIJA	<ul style="list-style-type: none"> - izdvaja iz televizijskog programa najdražu emisiju - objašnjava i zaključuje o gledanoj emisiji 	<ul style="list-style-type: none"> - izdvaja iz televizijskog programa najdražu emisiju - izvještava i izgovara o gledanoj emisiji 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje iz televizijskog programa najdražu emisiju 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje iz televizijskog programa najdražu emisiju
DJEČJI ČASOPISI	<ul style="list-style-type: none"> - izdvaja dječje časopise od ostalog tiska - objašnjava i raspravlja o stripu 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje dječji časopis i strip u njemu - razlikuje ih od ostalog tiska 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje dječje časopise i stripove u njima 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje dječje časopise

PISANE PROVJERE ZNANJA OCJENJUJU SE PREMA POSTOTNOJ SKALI	90% - 100%	odličan (5)
	77% - 89 %	vrlo dobar (4)
	64% - 76%	dobar (3)
	51% - 63%	dovoljan (2)
	0% - 50%	nedovoljan (1)

ISPRAVAK OCJENE:

- učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
- ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom
- ocjene iz diktata i razumijevanja pročitanog teksta se ne ispravljaju

ZAKLJUČIVANJE OCJENA:

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

LIKOVNA KULTURA

ELEMENTI VREDNOVANJA:

NASTAVNA PODRUČJA: OBLIKOVANJE NA PLOHI – CRTANJE, OBLIKOVANJE NA PLOHI – SLIKANJE, PROSTORNO OBLIKOVANJE – MODELIRANJE I GRAĐENJE, PRIMIJENJENO OBLIKOVANJE – DIZAJN

- vrednuje se uspješnost u rješavanju likovnog problema, stvaralačka sposobnost, ovladavanje i primjena likovnih tehnika, samostalnost i urednost u radu
- vrednovanje je završna etapa svakog sata likovne kulture i na svakom satu možemo upisati ocjenu ili bilješku

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
CRTANJE	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje i daje primjer gradbenih i obrisnih crta - razlikuje i pokazuje kontrast crta različitim likovnotehničkim sredstvima 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje gradbene i obrisne crte - izvodi kontrast crta različitim likovnotehničkim sredstvima 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje gradbene i obrisne crte - prepoznaje i nabraja kontrast crta različitim likovnotehničkim sredstvima 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje, uz pomoć, gradbene i obrisne crte - prepoznaje i nabraja, uz pomoć, kontrast crta različitim likovnotehničkim sredstvima
SLIKANJE	<ul style="list-style-type: none"> - vizualno razlikuje, stvara i imenuje jarke i zagasite boje - objašnjava i daje primjer kontrasta svijetlih i tamnih tonova boje - izdvaja i pokazuje kontrast toplih i hladnih boja 	<ul style="list-style-type: none"> - vizualno razlikuje, stvara i imenuje jarke i zagasite boje - razlikuje i pokazuje kontrast svijetlih i tamnih tonova boje 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje jarke i zagasite boje - prepoznaje kontrast svijetlih i tamnih tonova boje - imenuje kontrast toplih i hladnih boje 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje, uz pomoć, jarke i zagasite boje - prepoznaje, uz pomoć, kontrast svijetlih i tamnih tonova boje - imenuje, uz pomoć, kontrast toplih i hladnih boja
MODELIRANJE I GRAĐENJE	<ul style="list-style-type: none"> - izdvaja i razlikuje različite vrste tekstura - daje primjer različitih vrsta tekstura - procijenjuje odnose različitih veličina masa - izdvaja odnose različitih veličina masa - osvještava prostorne odnose i određuje položaj (smjer) u prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje različite vrste tekstura - uočava i objašnjava odnose različitih veličina masa - osvještava prostorne odnose 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava različite vrste tekstura - uočava odnose različitih veličina masa 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava, uz pomoć, različite vrste tekstura - uočava, uz pomoć, odnose različitih veličina masa

<p style="text-align: center;">DIZAJN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava i razlikuje dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta u neposrednom okružju - razlikuje i pokazuje uporabu fotografije - objašnjava veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta u neposrednom okružju - uočava i razlikuje uporabu fotografije - uočava i opisuje veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta u neposrednom okružju - uočava uporabu fotografije - uočava veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, uz pomoć, dizajn kao oblikovanje uporabnih predmeta u neposrednom okružju - uočava, uz pomoć, uporabu fotografije - uočava, uz pomoć, veličinu i oblik slike u odnosu na veličinu i oblik teksta na reklami
--	--	--	---	--

ISPRAVAK OCJENE:

- učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
- ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom

ZAKLJUČIVANJE OCJENA:

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

GLAZBENA KULTURA

ELEMENTI VREDNOVANJA:

NASTAVNA PODRUČJA: PJEVANJE, SVIRANJE, SLUŠANJE GLAZBE, ELEMENTI GLAZBENE KREATIVNOSTI

- vrednuje se samostalnost te melodijska, intonativna i ritmička pravilnost pri pjevanju, pravilnost sviranja ritma i doba, pravilno reproduciranje pjesama, te slušno percipiranje glazbeno - izražajnih sastavnica skladbe (izvodilački sastav, tempo, ugođaj)
- usmeno se ispituje na svakom satu, a učenik će u polugodištu biti ocijenjen najmanje 2 puta
- praćenje i vrednovanje prilagođava se individualnom razvoju glazbenih sposobnosti, a kako je krajnji cilj razvijanje glazbenog ukusa i ljubavi prema glazbi ocjene imaju i motivacijsku ulogu

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
PJEVANJE	- izražajno i točno reproducira pjesmice - izvodi dijelove skladbe različitim glasnoćom i tempom (glasno, tiho, polagano, brzo) - određuje visinu i trajanje tona	- izražajno reproducira pjesmice - izvodi dijelove skladbe različitim glasnoćom i tempom (glasno, tiho, polagano, brzo) - razlikuje visinu i trajanje tona	- prepoznaje usvojene pjesmice - izvodi dijelove skladbe u manjim skupinama - uočava visinu i trajanje tona	- prepoznaje, uz pomoć usvojene pjesmice - izvodi, uz pomoć dijelove skladbe u manjim skupinama - uočava, uz pomoć visinu i trajanje tona
SVIRANJE	- razlikuje i svira ritam i dobe	- svira ritam i dobe	- prepoznaje ritam i dobe	- prepoznaje, uz pomoć, ritam i dobe
SLUŠANJE GLAZBE	- grupira pjesme različitog tempa i dinamike - izdvaja glazbeno- izražajne sastavnice skladbe (izvodilački sastav, tempo, dinamika, ugođaj)	- razlikuje i imenuje tempo i dinamiku skladbi - razlikuje glazbeno- izražajne sastavnice skladbe (izvodilački sastav, tempo, dinamika, ugođaj)	- imenuje tempo i dinamiku skladbi - imenuje glazbeno- izražajne sastavnice skladbe (izvodilački sastav, tempo, dinamika, ugođaj)	- imenuje, uz pomoć tempo i dinamiku skladbi - imenuje, uz pomoć glazbeno- izražajne sastavnice skladbe (izvodilački sastav, tempo, dinamika, ugođaj)
ELEMENTI GLAZBENE KREATIVNOSTI	- daje primjer i izvodi male ritamske/melodijske/meloritamske cjeline glasom, udaraljka i pokretom - izvodi zvukove slobodnom improvizacijom	- izvodi male ritamske, melodijske/meloritamske cjeline glasom, udaraljka i pokretom - reproducira zvukove slobodnom improvizacijom	- ponavlja male ritamske, melodijske/meloritamske cjeline glasom, udaraljka i pokretom	- ponavlja, uz pomoć, male ritamske, melodijske/meloritamske cjeline glasom, udaraljka i pokretom

ISPRAVAK OCJENE:

- učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
- ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom

ZAKLJUČIVANJE OCJENA:

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

MATEMATIKA

ELEMENTI VREDNOVANJA:

USMENA PROVJERA ZNANJA

- vrednuje se primjena znanja i točnost rješavanja zadataka, suvislost i logičnost obrazlaganja i dokazivanja, te napredak učenika u učenju u odnosu prema njegovim sposobnostima i motivaciji
- provjera se provodi na svakom nastavnom satu, bez najave, a jedan učenik odgovara najmanje dva puta u polugodištu
- broj pitanja ovisi o vrsti i složenosti zadatka (ispitivanje se može sastojati od 5 – 10 zadataka najjednostavnijeg oblika, pa sve do jednog složenog zadatka)

PISANA PROVJERA ZNANJA

- pisane provjere znanja slijede iza obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina
- provjerava se prema Godišnjem planu i programu te Vremeniku pisanih provjera
- kratke pisane provjere provode se u završnom dijelu sata nakon faze ponavljanja i uvježbavanja, a u onim područjima gdje se sustavnim praćenjem primijeti da je potrebno utvrditi usvojenost znanja i prije završetka neke cjeline
- broj pitanja ovisi o složenosti zadatka

DOMAĆI URADAK:

- vrednuje se redovitost, točnost, urednost i samostalnost kod pisanja domaćih zadaća
- prati se svaka pisana zadaća
- ocjena se donosi na temelju sustavno vođenih bilježaka

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
BROJEVI DO 100	<ul style="list-style-type: none"> - zaključuje da se količina prebrojanih predmeta objašnjava brojem - daje primjer veze između količine predmeta i broja 	<ul style="list-style-type: none"> - dopunjuje brojeve koji nedostaju u nizu - procjenjuje količinu; čita i piše brojeve od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - čita brojeve riječima i povezuje brojku s količinom 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i imenuje brojeve od 1 do 100
USPOREĐIVANJE BROJEVA DO 100	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava odnose među brojevima: je veći od, je manji od, je jednak - daje primjer za zadani odnos među brojevima - samostalno zapisuje odnose među brojevima znamenkama i znakovima 	<ul style="list-style-type: none"> - procjenjuje odnos među zadanim brojevima - pokazuje brojeve koji su manji/veći od zadanog broja 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje odnose među brojevima, veći od, je manji od, je jednak - uspoređuje dva zadana broja - izriče odnos između dva zadana broja 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje znakove $>$, $<$, $=$ - iskazuje odnose među brojevima: je veći, od, je manji od, je jednak
REDNI BROJEVI DO 100	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje redne i glavne brojeve - objašnjava da se rednim brojevima iskazuje redoslijed - zaključuje redoslijed prema zadanim podacima 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje redne brojeve brojkama i riječima - prikazuje da se rednim brojevima iskazuje redoslijed 	<ul style="list-style-type: none"> - piše redne brojeve brojkama - prepoznaje uporabu rednih brojeva 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje redne brojeve zapisane brojkama i riječima
RIMSKE BROJKE DO DVANAEST	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje rimske brojke od arapskih - objašnjava da se rimskim brojevima iskazuje redoslijed - zaključuje redoslijed prema zadanim podacima 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje rimske brojke od arapskih - prikazuje da se rimskim brojkama iskazuje redoslijed 	<ul style="list-style-type: none"> - čita i zapisuje rimske brojke do 12 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava i povezuje rimske brojke do 12
ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DESETICA	<ul style="list-style-type: none"> - daje primjer zbrajanja i oduzimanja desetica i samostalno ih zbraja i oduzima 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zbrajanje i oduzimanje desetica do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - nastavlja rješavati zadatak zbrajanja i oduzimanja desetica do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - zbraja i oduzima desetice uz uporabu konkretnog materijala
ZBRAJANJE DVOZNAMENKASTOGA I JEDNOZNAMENKASTOGA BROJA	<ul style="list-style-type: none"> - daje primjer zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja i samostalno ih zbraja i oduzima 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja 	<ul style="list-style-type: none"> - nastavlja rješavati zadatak zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja 	<ul style="list-style-type: none"> - zbraja i oduzima dvoznamenkasti i jednoznamenkasti broj uz uporabu konkretnog materijala
ODUZIMANJE JEDNOZNAMENKASTOGA BROJA OD DVOZNAMENKASTOGA	<ul style="list-style-type: none"> - zaključuje i objašnjava postupak oduzimanja jednoznamenkastog broja od dvoznamenkastoga broja 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava postupak oduzimanja jednoznamenkastog broja od dvoznamenkastoga broja 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje znak - kao minus ili manje - oduzima jednoznamenkasti od dvoznamenkastoga broja 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava da brojeve umanjujemo oduzimanjem na konkretnom materijalu - oduzima brojeve uz uporabu konkretnog materijala

ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DVOZNAMENKASTIH BROJEVA DO 100	- daje primjer zbrajanja i oduzimanja brojeva dvoznamenkastih do 100 te ih samostalno zbraja i oduzima	- objašnjava zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do 100	- nastavlja rješavati zadatak zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastih brojeva do 100	- zbraja i oduzima dvoznamenkaste brojeve uz uporabu konkretnog materijala
ZBRAJANJE I ODUZIMANJE TRIJU I VIŠE BROJEVA	- objašnjava postupak zbrajanja i oduzimanja zadataka uz uporabu zagrada i bez uporabe - sastavlja zadatke sa i bez zagrada	- opisuje postupak zbrajanja i oduzimanja zadataka uz uporabu zagrada i bez uporabe	- ponavlja i reproducira postupak rješavanja zadataka uz uporabu zagrada i bez uporabe	- zbraja i oduzima tri i više brojeva uz uporabu konkretnog materijala
JEDINICE ZA NOVAC	- upotrebljava novac kao svrhu plaćanja na primjerima iz svakodnevnog života	- obrazlaže novčanim apoenima matematičke zadatke	- grupira i klasificira novac po apoenima matematički zadatak	- prepoznaje i imenuje novčane apoene
DUŽINA KAO SPOJNICA DVIJU RAZLIČITIH TOČAKA	- objašnjava i raspravlja o dužinama, krajnjim točkama te točkama koje pripadaju ili ne pripadaju dužini	- crta i imenuje dužinu te uočava krajnje točke - daje primjer točaka koje pripadaju ili ne pripadaju dužini	- crta i imenuje dužinu te uočava krajnje točke	- imenuje dužinu i označava krajnje točke
STRANICE KVADRATA, PRAVOKUTNIKA I TROKUTA	- zaključuje da su stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta dužine	- označava i objašnjava da su stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta dužine	- uočava da su kvadrat, pravokutnik i trokut geometrijski likovi omeđeni stranicama	- imenuje kvadrat, pravokutnik i trokut
MNOŽENJE BROJEVA	- izvodi i zapisuje matematičkim zapisom množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika	- razlikuje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika te ih zapisuje matematičkim zapisom	- povezuje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika - imenuje matematički zapis množenja	- prepoznaje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika
ZAMJENA MJESTA FAKTORA	- izvodi i zaključuje na primjeru svojstvo komutativnosti množenja	- objašnjava i primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja	- izabire i opisuje faktore i zamjenu mjesta faktora	- prepoznaje i imenuje matematički zapis množenja
MNOŽENJE BROJEM 2	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 2 na zadanom zadatku	- primjenjuje postupak množenja brojem 2 na zadanom zadatku	- reproducira postupak množenja brojem 2	- upotrebljava postupak množenja brojem 2 kao zbrajanje jednakih pribrojnika
MNOŽENJE BROJEM 5	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 5 na zadanom zadatku	- primjenjuje postupak množenja brojem 5 na zadanom zadatku	- reproducira postupak množenje brojem 5	- upotrebljava postupak množenja brojem 5 kao zbrajanje jednakih pribrojnika
DIJELJENJE BROJEVA	- izvodi i zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja - zaključuje i pokazuje vezu množenja i dijeljenja	- objašnjava dijeljenje kao operaciju obrnutu od množenja - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja na zadanom primjeru	- zapisuje dijeljenje matematičkim zapisom - uočava vezu množenja i dijeljenja	- zapisuje dijeljenje matematičkim zapisom

DIJELJENJE BROJEM 2	- izvodi i zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 2 - izvodi primjer dijeljenja brojem 2	- objašnjava postupak dijeljenja brojem 2	- zapisuje dijeljenje broja 2 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 2	- zapisuje dijeljenje broja 2 matematičkim zapisom
DIJELJENJE BROJEM 5	- izvodi i zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 5 - izvodi primjer dijeljenja brojem 5	- objašnjava postupak dijeljenja brojem 5	- zapisuje dijeljenje broja 5 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 5	- zapisuje dijeljenje broja 5 matematičkim zapisom
MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 3	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 3 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 3 - izvodi primjer dijeljenja brojem 3	- primjenjuje postupak množenja brojem 3 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 3	- reproducira postupak množenja brojem 3 - zapisuje dijeljenje broja 3 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 3	- upotrebljava postupak množenja brojem 3 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 3 matematičkim zapisom
MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 4	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 4 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 4 - izvodi primjer dijeljenja brojem 4	- primjenjuje postupak množenja brojem 4 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 4	- reproducira postupak množenja brojem 4 - zapisuje dijeljenje broja 4 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 4	- upotrebljava postupak množenja brojem 4 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 4 matematičkim zapisom
MNOŽENJE BROJEVIMA 1 I 0	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 1 i 0 na zadanom zadatku	- primjenjuje postupak množenja brojevima 1 i 0 na zadanom zadatku	- reproducira postupak množenja brojevima 1 i 0	- upotrebljava postupak množenja brojevima 1 i 0 kao zbrajanje jednakih pribrojnika
BROJEVI 1 I 0 U DIJELJENJU	- zaključuje i na primjeru pokazuje da je rezultat dijeljenja bilo kojeg broja brojem 1 jednak tom broju, te da 0 podijeljena brojem različitim od nule daje 0 i da se 0 ne dijeli	- objašnjava rezultat dijeljenja bilo kojeg broja brojem 1 da je jednak tom broju, te da 0 podijeljena brojem različitim od nule daje 0 i da se 0 ne dijeli	- uočava rezultat dijeljenja bilo kojeg broja brojem 1 jednak tom broju, te da 0 podijeljena brojem različitim od nule daje 0 i da se 0 ne dijeli	- reproducira dijeljenje brojem 1 i da se 0 ne dijeli
MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 10	- izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 10 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 10 - izvodi primjer dijeljenja brojem 10	- primjenjuje postupak množenja brojem 10 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 10	- reproducira postupak množenja brojem 10 - zapisuje dijeljenje broja 10 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 10	- upotrebljava postupak množenja brojem 10 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 10 matematičkim zapisom

<p align="center">MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 6 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 6 - izvodi primjer dijeljenja brojem 6 	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje postupak množenja brojem 6 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 6 	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira postupak množenja brojem 6 - zapisuje dijeljenje broja 6 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 6 	<ul style="list-style-type: none"> - upotrebljava postupak množenja brojem 6 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 6 matematičkim zapisom
<p align="center">MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 6 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 6 - izvodi primjer dijeljenja brojem 6 	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje postupak množenja brojem 7 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 7 	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira postupak množenja brojem 7 - zapisuje dijeljenje broja 7 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 7 	<ul style="list-style-type: none"> - upotrebljava postupak množenja brojem 7 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 7 matematičkim zapisom
<p align="center">MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 8 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 8 - izvodi primjer dijeljenja brojem 8 	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje postupak množenja brojem 8 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 8 	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira postupak množenja brojem 8 - zapisuje dijeljenje broja 8 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 8 	<ul style="list-style-type: none"> - upotrebljava postupak množenja brojem 8 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 8 matematičkim zapisom
<p align="center">MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi i zaključuje postupak množenja brojem 9 na zadanom zadatku - zapisuje matematičkim zapisom dijeljenje broja 9 - izvodi primjer dijeljenja brojem 9 	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje postupak množenja brojem 9 na zadanom zadatku - objašnjava postupak dijeljenja brojem 9 	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira postupak množenja brojem 9 - zapisuje dijeljenje broja 9 matematičkim zapisom - reproducira dijeljenje brojem 9 	<ul style="list-style-type: none"> - upotrebljava postupak množenja brojem 9 kao zbrajanje jednakih pribrojnika - zapisuje dijeljenje broja 9 matematičkim zapisom
<p align="center">TABLICA MNOŽENJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje tablicu množenja u skupu brojeva do 100 u rješavanju zadataka 	<ul style="list-style-type: none"> - izvodi i objašnjava tablicu množenja u skupu brojeva do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika - imenuje matematički zapis množenja i reproducira tablicu množenja u skupu brojeva do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje množenje kao zbrajanje jednakih pribrojnika u skupu brojeva do 100
<p align="center">PARNI I NEPARNI BROJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - daje primjer parnog i neparnog broja - razlikuje ih i grupira 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razliku između parnoga i neparnog broja 	<ul style="list-style-type: none"> - nabraja parne i neparne brojeve - reda parne i neparne brojeve i smještava ih na brojevnju crtu 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje parne i neparne brojeve - povezuje zapise s parnim i neparnim brojevima
<p align="center">IZVOĐENJE VIŠE RAČUNSKIH RADNJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava postupak rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe - sastavlja zadatke sa i bez zagrada 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje postupak rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe 	<ul style="list-style-type: none"> - ponavlja i reproducira postupak rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe 	<ul style="list-style-type: none"> - rješava zadatke s više računskih radnji uz uporabu konkretnog materijala

PISANE PROVJERE ZNANJA OCJENJUJU SE PREMA POSTOTNOJ SKALI	90% - 100%	odličan (5)
	77% - 89 %	vrlo dobar (4)
	64% - 76%	dobar (3)
	51% - 63%	dovoljan (2)
	0% - 50%	nedovoljan (1)

ISPRAVAK OCJENE:

- učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
- ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom
- ocjene iz diktata se ne ispravljaju

ZAKLJUČIVANJE OCJENA:

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

PRIRODA I DRUŠTVO

ELEMENTI VREDNOVANJA:

USMENA PROVJERA ZNANJA

- vrednuje se stupanj usvojenosti znanja, sposobnost izlaganja gradiva, povezivanje ključnih pojmova
- učenik usmeno odgovara najmanje dva puta u polugodištu (ili više puta ako se radi o učeniku kojemu je usmenim putem lakše utvrditi stupanj usvojenost znanja)
- ispitujemo na svakom satu, bez najave

PISANA PROVJERA ZNANJA

- provjerava se i vrednuje znanje nakon obrađenih cjelina
- provjerava se prema Godišnjem planu i programu te Vremeniku pisanih provjera

PRAKTIČNI RAD

- vrednuje se promatranje i opisivanje procesa, praktična primjena stečenih znanja
- vrednuje se i redovitost, točnost i urednost vođenja bilješki na satu i uspjeh izrade samostalnih zadataka za zadaću
- ocjenjivati se može pojedini praktični rad zasebno (npr. izrada plakata, skupljanje i donošenje različitih materijala za realizaciju nekog zadatka i sl.) i skupni radovi

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
PONASANJE U SKOLI I ODNOSI MEĐU UČENICIMA	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava i raspravlja o pravima i dužnostima učenika - reagira prilikom neprihvatljivog ponašanja i doprinosi mirnom rješavanju sukoba - s voljom sudjeluje u međusobnom pomaganju i uvažavanju 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje prava i dužnosti učenika - pokazuje pravila pristojnog ponašanja u školi i izvan nje - s voljom sudjeluje u rješavanju sukoba 	<ul style="list-style-type: none"> - definira prava i dužnosti učenika - uvažava pravila pristojnog ponašanja u školi i izvan nje 	<ul style="list-style-type: none"> - koristi pravila pristojnog ponašanja - prepoznaje prava i dužnosti učenika
OBITELJ	<ul style="list-style-type: none"> - procjenjuje ulogu ponašanja članova uže i šire obitelji na odnose u obitelji - daje primjer različitih obitelji 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava pojmove uže i šire obitelji te uloge u obitelji - opisuje odnose među članovima uže i šire obitelji - objašnjava zašto nisu sve obitelji jednake 	<ul style="list-style-type: none"> - definira pojam uže i šire obitelji - osvještava pojmove roditelji i djeca - osvještava odnose među članovima obitelji - razlikuje obitelj od ostalih rođaka - uočava da sve obitelji nisu jednake 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje obitelj - nabraja članove obitelji
RODBINA	<ul style="list-style-type: none"> - procjenjuje ulogu ponašanja članova rodbine - daje primjer rodbinskih odnosa 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava da je svaka obitelj proširena rodbinom 	<ul style="list-style-type: none"> - definira i imenuje pojam rodbine 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje članove rodbine
KULTURA STANOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava obiteljsku kuću i stambenu zgradu - izdvaja zajedničke prostorije u stambenoj zgradi - raspravlja o kućnom redu i prakticira pravila ponašanja u zgradi 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje obiteljsku kuću od stambene zgrade - objašnjava zajedničke prostorije u stambenoj zgradi - opisuje kućni red i prakticira pravila ponašanja u zgradi 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje obiteljsku kuću i stambenu zgradu - imenuje zajedničke prostorije u stambenoj zgradi - sjeća se kućnog reda i pravila ponašanja u zgradi 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje obiteljsku kuću i stambenu zgradu - uočava zajedničke prostorije u stambenoj zgradi
KUĆANSKI UREĐAJI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava kućanske uređaje i njihovu svrhovitost - raspravlja o važnosti njihove pravilne uporabe 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje kućanske uređaje i njihovu svrhovitost - objašnjava važnost njihove pravilne uporabe 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje kućanske uređaje i njihovu svrhovitost - nabraja važnost njihove pravilne uporabe 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava kućanske uređaje i njihovu svrhovitost - ponavlja važnost njihove pravilne uporabe
ZAŠTITA OD POŽARA	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje vatru od požara - objašnjava opasnost i štetne posljedice požara - prakticira mjere opreza - rabi telefonski broj vatrogasne službe - izvodi pravilnu poruku o mjestu požara 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje vatru od požara - pokazuje opasnost i štetne posljedice požara - objašnjava mjere opreza - rabi telefonski broj vatrogasne službe - izvodi pravilnu poruku o mjestu požara 	<ul style="list-style-type: none"> - definira vatru od požara - prepoznaje opasnost i štetne posljedice požara - uočava mjere opreza - reproducira telefonski broj vatrogasne službe 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje vatru od požara - uočava opasnost i štetne posljedice požara - ponavlja telefonski broj vatrogasne službe
UPOZNAJMO SVOJE MJESTO	<ul style="list-style-type: none"> - raspravlja o selu i gradu - daje primjer značajne građevine u blizini škole 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava središte mjesta (selo, grad) - opisuje značajne građevine u blizini škole 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje središte mjesta (selo, grad) - nabraja značajne građevine u blizini škole 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje središte mjesta (selo, grad) - prepoznaje značajne građevine u blizini škole

MOJ ZAVIČAJ	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zavičaj u kojem živi - daje primjer posebnosti svojega zavičaja (biljke, životinje i djelatnost ljudi) 	<ul style="list-style-type: none"> - predstavlja zavičaj u kojem živi - opisuje posebnosti svojega zavičaja (biljke, životinje i djelatnost ljudi) 	<ul style="list-style-type: none"> - definira zavičaj u kojem živi - nabraja posebnosti svojega zavičaja (biljke, životinje i djelatnost ljudi) 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje zavičaj u kojem živi - prepoznaje životinje i biljke svojega zavičaja
ZANIMANJA LJUDI	<ul style="list-style-type: none"> - raspravlja o različitim zanimanja u neposrednom okruženju i daje primjer 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava i predstavlja različita zanimanja u neposrednom okruženju 	<ul style="list-style-type: none"> - definira i opisuje različita zanimanja u neposrednom okruženju 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje različita zanimanja u neposrednom okruženju
KULTURNE USTANOVE	<ul style="list-style-type: none"> - klasificira kulturne ustanove u zavičaju - objašnjava njihovu osnovnu namjenu 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje kulturne ustanove u zavičaju - izdvaja osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje kulturne ustanove - opisuje njihovu osnovnu namjenu 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje kulturne ustanove
VODE U ZAVIČAJU	<ul style="list-style-type: none"> - grupira i objašnjava vode tekućice i vode stajaćice - predstavlja najpoznatije vode u zavičaju 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje vode tekućice i vode stajaćice - opisuje najpoznatije vode u zavičaju 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje vode tekućice i vode stajaćice - imenuje najpoznatije vode u zavičaju 	<ul style="list-style-type: none"> - odabire vode tekućice i vode stajaćice - prepoznaje najpoznatije vode u zavičaju
PROMETNI ZNAKOVI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava prometne znakove u blizini škole - grupira značenje prometnih znakova važnih za pješake - prakticira sigurno kretanje pješaka prometnicom 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje prometne znakove u blizini škole - pokazuje značenje prometnih znakova za pješake - prakticira sigurno kretanje pješaka prometnicom 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje prometne znakove u blizini škole - nabraja prometne znakove - osvještava sigurno kretanje prometnicom - ponavlja značenje prometnih znakova za pješake 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje prometne znakove u blizini škole - opisuje prometne znakove
PUTUJEMO	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava autobusni, željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku - zaključuje važnost prometne povezanosti u zavičaju 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje autobusni, željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku - objašnjava važnost prometne povezanosti u zavičaju 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje i definira autobusni, željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku - izriče važnost prometne povezanosti u zavičaju 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje autobusni, željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku - uočava važnost prometne povezanosti u zavičaju
JESEN U ZAVIČAJU	<ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže utjecaj jesenskih promjena u životnoj okolini na svakodnevni život - procjenjuje utjecaj duljine dana na vremenske prilike i život životinja i biljaka - razlikuje promjene na listopadnom drveću - objašnjava prilagodbu vazdazelenog drveća na jesenske prilike 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje ranu jesen od kasne - opisuje duljinu dana i noći početkom i krajem jeseni - ukazuje na promjenljivost vremena (padaline, toplije-hladnije) tijekom jeseni - objašnjava potrebu prilagodbe čovjeka vremenskim prilikama - objašnjava što se događa s drvećem u jesen - objašnjava što se događa sa životinjama u jesen 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jesenske promjene u životnoj okolini i njihov utjecaj na život - opisuje i imenuje najčešće vremenske prilike u jesen - opisuje različite jesenske plodove - uočava promjene u duljini dana i noći 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i imenuje jesenske promjene u životnoj okolini i njihov utjecaj na život - nabraja najčešće vremenske prilike u jesen - prepoznaje različite jesenske poslove
ZIMA U ZAVIČAJU	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje zimu od jeseni - potkrepljuje primjerom život životinja u zimskim uvjetima - objašnjava prezimljavanje listopadnog i vazdazelenog drveća - razumije i objašnjava 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje duljinu dana i noći - razlikuje česte padaline zimi (susnježica, snijeg) - objašnjava potrebu prilagođavanja čovjeka zimskim uvjetima - razlikuje listopadno i 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje promjene u životnoj okolini tijekom zime i njihov utjecaj na život - opisuje i imenuje najčešće vremenske prilike zimi - opisuje različite poslove koje ljudi obavljaju tijekom zime 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje najhladnije doba u godini - prepoznaje i imenuje promjene u životnoj okolini tijekom zime i njihov utjecaj na život - nabraja najčešće

	<p>djelovanje zimskih službi u zimskim vremenskim uvjetima</p> <ul style="list-style-type: none"> - daje primjer prilagodbe čovjeka na život u zimskim uvjetima 	<p>vazdazeleno drveće</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje život životinja zimi - opisuje poslove zimi 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava promjene u duljini dana i noći 	<p>vremenske prilike zimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje različite poslove koje ljudi obavljaju tijekom zime
<p>PROLJEĆE U ZAVIČAJU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje i objašnjava jesen, zimu i proljeće - uspoređuje različite djelatnosti ljudi tijekom godišnjih doba - objašnjava tipične vjesnike proljeća 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje duljinu dana i noći - razlikuje i objašnjava vremenske prilike u proljeće - opisuje opasnosti za biljke zbog naglih promjena vremena - opisuje i daje primjer za prilagodbu ljudi proljetnim uvjetima - objašnjava promjene u životu biljaka i životinja u proljeće 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje promjenu duljine dana i noći - opisuje vremenske prilike u proljeće - uočava opasnosti za biljke zbog naglih promjena vremena - nabraja promjene u životu biljaka i životinja u proljeće 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje vjesnike proljeća - imenuje ptice selice - opisuje buđenje prirode u proljeće - imenuje promjene u životnoj okolini tijekom proljeća i njihov utjecaj na život - uočava najčešće vremenske prilike u proljeće - prepoznaje različite poslove koje ljudi obavljaju tijekom proljeća
<p>LJETO U ZAVIČAJU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava godišnja doba prema najvažnijim obilježjima - objašnjava promjenu duljine dana tijekom godišnjih doba - daje primjer utjecaja padaline (kiše i tuče) na biljni i životinjski svijet, te prilagodbu ljudi ljetnim uvjetima 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje i opisuje duljinu dana i noći ljeti - razlikuje padaline kišu i tuču - objašnjava potrebu prilagođavanja čovjeka ljetnim uvjetima - grupira promjene u biljnom i životinjskom svijetu 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje promjenu duljine dana i noći - opisuje vremenske prilike ljeti - uočava opasnosti za biljke zbog mogućih tuča - opisuje prilagodbu ljetnim uvjetima, te promjene u životu biljaka i životinja ljeti 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje najtoplije godišnje doba u našoj domovini - uočava promjene u životnoj okolini tijekom ljeta i njihov utjecaj na život - uočava najčešće vremenske prilike ljeti
<p>ZAŠTITA I ČUVANJE OKOLIŠA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj čovjeka na okoliš - raspravlja o postupcima kojima učenici pridonose zaštiti okoliša - razvrstava otpad od smeća - klasificira otpad u odgovarajuće spremnike 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj čovjeka na okoliš - izriče postupke kojima učenici pridonose zaštiti okoliša - razlikuje otpad od smeća - grupira otpad u odgovarajuće spremnike 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje utjecaj čovjeka na okoliš - imenuje postupke kojima učenici pridonose zaštiti okoliša - odabire otpad od smeća - prisjeća se spremnika u koji razvrstavamo odgovarajući otpad 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš - imenuje postupke kojima učenici pridonose zaštiti okoliša
<p>URA (SAT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava i imenuje jedinice za mjerenje vremena (minute, sekunde) - razlikuje dijelove sata (brojčanik, kazaljke) - očitava i daje primjer za vrijeme na uri 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje i objašnjava jedinice za mjerenje vremena (minute, sekunde) - očitava vrijeme na uri 	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje i nabraja jedinice za mjerenje vremena (sate, minute) - očitava sate i sat i pol 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava i prisjeća se jedinica za mjerenje vremena (sat) - očitava sate na uri

MJESEC, GODINA	<ul style="list-style-type: none"> - klasificira mjesec u godini - razlikuje redni broj mjeseca i broj dana u mjesecu - objašnjava kalendar - piše datum (nadnevak) 	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje mjesec u godini - razlikuje redni broj mjeseca i broj dana u mjesecu - čita kalendar - piše datum (nadnevak) 	<ul style="list-style-type: none"> - reda mjesec u godini - prepoznaje redni broj mjeseca i broj dana u mjesecu - imenuje kalendar - piše datum (nadnevak) 	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira mjesec u godini - određuje broj dana u mjesecu uz pomoć konkretnog materijala - prepoznaje kalendar
DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razlike među spolovima - daje primjer za sličnosti i razlike između dječaka i djevojčica - raspravlja o razlikama među spolovima 	<ul style="list-style-type: none"> - izdvaja razlike među spolovima - grupira sličnosti i razlike između dječaka i djevojčica 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje razlike među spolovima - nabraja sličnosti i razlike između dječaka i djevojčica 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje razlike među spolovima - uočava razlike između dječaka i djevojčica
ZDRAVLJE	<ul style="list-style-type: none"> - raspravlja o osnovnim higijenskim navikama - daje primjer o povezanosti higijenskih navika i zdravlje - prakticira odijevanje i obuvanje čiste odjeće i obuće u skladu s vremenskim prilikama - procjenjuje važnost boravka na svježem zraku i bavljenje sportom 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje i objašnjava osnovne higijenske navike - razlikuje povezanost higijenskih navika i zdravlje - prakticira odijevanje i obuvanje čiste odjeće i obuće u skladu s vremenskim prilikama - uočava važnost boravka na svježem zraku i bavljenje sportom 	<ul style="list-style-type: none"> - definira osnovne higijenske navike - povezuje higijenske navike i zdravlje - izabire odjeću i obuću u skladu s vremenskim prilikama - navodi važnost boravka na svježem zraku i bavljenje sportom 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje i upotrebljava osnovne higijenske navike - prepoznaje povezanost higijenskih navika i zdravlje - osvještava odijevanje i obuvanje čiste odjeće i obuće u skladu s vremenskim prilikama
PREHRANA	<ul style="list-style-type: none"> - daje primjer namirnica važnih za naše zdravlje - grupira zdrave i nezdrave namirnice - objašnjava obroke - zaključuje o povezanosti raznolike i redovite prehrane sa zdravljem 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava namirnice važne za naše zdravlje - grupira zdrave i nezdrave namirnice - razlikuje obroke - procjenjuje o povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje i nabraja namirnice važne za naše zdravlje - prepoznaje zdrave i nezdrave namirnice - nabraja obroke 	<ul style="list-style-type: none"> - uočava i izdvaja važne namirnice za naše zdravlje - prepoznaje zdrave i nezdrave namirnice - opisuje zdrave i nezdrave namirnice - imenuje obroke
ZDRAVSTVENE USTANOVE	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava i razlikuje zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje - sastavlja pravilnu poruku o potrebi hitne pomoći - izriče i prakticira telefonski broj 194 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje i razlikuje zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje - izvodi pravilnu poruku o potrebi hitne pomoći - izriče i prakticira telefonski broj 194 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje i nabraja zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje - koristi pravilnu poruku o potrebi hitne pomoći - reproducira telefonski broj 194 	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje - uočava i povezuje poruku hitne pomoći - prepoznaje telefonski broj 194
BLAGDANI I PRAZNICI	<ul style="list-style-type: none"> - daje primjer načina proslave blagdana - izvodi čestitanje blagdana - daje primjer vjerskih, državnih i međunarodnih blagdana 	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava način proslave blagdana i praznika - razlikuje osnovna obilježja blagdana i praznika - izdvaja vjerske, državne i međunarodne blagdane 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje način proslave blagdana i praznika - opisuje osnovna obilježja blagdana i praznika - prepoznaje vjerske, državne i međunarodne blagdane - prepoznaje da svi ljudi ne slave iste vjerske blagdane 	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje blagdane koje slavimo - uočava osnovna obilježja blagdana i praznika

PISANE PROVJERE ZNANJA OCJENJUJU SE PREMA POSTOTNOJ SKALI	90% - 100%	odličan (5)
	77% - 89 %	vrlo dobar (4)
	64% - 76%	dobar (3)
	51% - 63%	dovoljan (2)
	0% - 50%	nedovoljan (1)

ISPRAVAK OCJENE:

- učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
- ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom
- ocjene iz diktata se ne ispravljaju

ZAKLJUČIVANJE OCJENA:

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

ELEMENTI VREDNOVANJA:

MOTORIČKA ZNANJA

Ocijeniti treba osobni napredak svakog pojedinog učenika:

- vrednuje se stupanj usvojenosti pojedinih motoričkih struktura.
- motorička znanja provjeravaju se kontinuirano da bi se utvrdilo kakva je razina i kvaliteta motoričkih znanja
- iz svake nastavne cjeline odabire se jedna tzv. reprezentativna tema, čijim se provjeravanjem utvrđuje stupanj svladanosti cjeline

MOTORIČKA DOSTIGNUĆA

- motorička dostignuća provjeravaju se kontinuirano
- orijentacijske vrijednosti za ocjenu motoričkoga dostignuća izračunava učiteljica temeljem vrijednosti svih učenika koje registrira tijekom mjerenja
- vrlo je važno istaknuti da se rangovi određuju na poticajan način

FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI

- funkcionalne sposobnosti učenika provjeravaju se inicijalno i finalno tj. na početku i na kraju godine, ali moguće je i tranzitivno provjeravanje tijekom godine

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
MOTORIČKA ZNANJA	- motoričko gibanje izvodi pravilno - motoričko znanje primjenjuje u svim situacijama	- motoričko gibanje izvodi uz dodatne upute - motorička znanja primjenjuje uz dodatne upute	- motoričko gibanje prepoznaje i ponavlja način izvođenja - osvještava način izvođenja, ali teško slijedi izvedbu	- motoričko gibanje prepoznaje, uz pomoć i ponavlja način izvođenja - osvještava, uz pomoć način izvođenja, ali teško slijedi izvedbu
MOTORIČKA DOSTIGNUĆA	- napreduje u pet segmenata motoričkih sposobnosti	- napreduje u četiri segmenata motoričkih sposobnosti	- napreduje u tri segmenata motoričkih sposobnosti	- napreduje, uz pomoć, u tri segmenata motoričkih sposobnosti
FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI	- znatno napreduje u odnosu na prethodno mjerenje i postavljene norme	- napreduje u odnosu na prethodno mjerenje i postavljene norme	- ne napreduje u odnosu na prethodno mjerenje i postavljene norme	- ne napreduje u odnosu na prethodno mjerenje i postavljene norme i postiže niže rezultate od prethodnih mjerenja

ISPRAVAK OCJENE:

- učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
- ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom
- ocjene iz diktata se ne ispravljaju

ZAKLJUČIVANJE OCJENA:

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.